

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3



Výroční zpráva
Školní rok 2023/2024

Zřizovatel HMP, Mariánské nám. 2, Praha 1

Tel.: 257 22 50 34, 608 702 505

e-mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

IČO 63 83 17 08



VÍTÁME VÁS VE SLUNÍČKU



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název právnické osoby

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3

Sídlo: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5 - Motol

Telefon: 257 22 50 34, 608 702 505

IČO: 63 83 17 08

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Mgr. Hana Tomanová, tel.: 608 702 505, reditelka@mssslunicko.cz

Ředitelka je statutárním orgánem právnické osoby.

Statutární zástupkyně: Bc. et Bc. Tereza Černožorská, tel. 608 702 543,
zastupkyně@mssslunicko.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

3. Webové stránky právnické osoby

Webová stránka: www.mssslunicko.cz

E – mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, jejich cílová kapacita, místa poskytovaného vzdělávání

a) Mateřská škola speciální (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Kapacita školy: 74 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum poslední změny zřizovací listiny: 1. 10. 2020

- b) Speciálně pedagogické centrum (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

- c) Školní jídelna (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Kapacita: 100 stravovaných

Organizace poskytuje předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní a závodní stravování.

5. Materiálně technické vybavení mateřské školy

Mateřská škola speciální Sluníčko se nachází v klidném prostředí sídliště Homolka na Praze 5. Jedná se o přízemní budovu, která je obklopena rozlehlou zahradou vybavenou herními prvky, pískovišti a sportovním hřištěm. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují dětem stín. Objekt školy tvoří tři pavilony a hospodářská budova.

V každém pavilonu se nachází dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím. Třídy v každém z pavilonů jsou umístěny vedle sebe a jsou průchozí. Pouze jedna z šesti tříd je bezbariérová. Prostorové řešení i vybavení mateřské školy je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Interiéry jednotlivých tříd poskytují prostor pro skupinové i individuální činnosti, koutky pro hru dětí, prostory pro výtvarné, pracovní i pohybové aktivity. Nábytek, sociální a hygienické vybavení je postupně obnovováno a doplňováno tak, aby dobře sloužilo svému účelu a zároveň v rámci celého objektu působilo estetickým dojmem.

Z každé třídy lze vyjít na prostornou terasu, která má mnohostranné využití pro činnosti s dětmi. Pod jednou z teras jsou prostory, které slouží k ukládání hraček a dětských dopravních prostředků. Je zde též sociální zázemí pro děti i dospělé. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i dospělých. Služební byt a ordinace dětského lékaře jsou využívány jako doplňková činnost školy. Objekt mateřské školy je vytápěn vlastním plynovým topením.

Při škole je zřízeno speciálně pedagogické centrum /dále jen SPC/, které má své zázemí ve dvou pavilonech školy. Aktuálně jsou tyto prostory nevyhovující, neboť dochází k nežádoucímu prolínání klientů SPC s provozem školy.

Všechny tři terasy byly postupně v letech 2015 až 2018 zastřešeny. Rozsáhlejší oprava zastřešení jedné z pergol byla provedena v průběhu školního roku 2022/2023.

V červenci 2020 došlo k instalaci datových rozvodů v budově školy, instalaci rozvaděče a instalaci a konfiguraci Wifi sítě. Postupně školu dovybavujeme novou počítačovou technikou.

V prázdninových měsících roku 2021 byla provedena oprava terasy pavilonu B - proběhla kompletní výměna dlažby na celé terase, zrekonstruováno bylo i přístupové schodiště k terase (2 ramena). Rekonstrukcí prošlo v září 2021 i schodiště u služebního bytu.

Školní zahrada prošla v posledních letech terénními úpravami, dřevěný domeček byl zpřístupněn dětem a jejich aktivitám. Dále proběhla rozsáhlá oprava dřevěného otáčivého sluníčka – symbol mateřské školy a jeho přestěhování do míst, kde je viditelné ze školní zahrady i mimo ni. Opravena byla i část oplocení zahrady, včetně elektrického rozvaděče. Opravy starších herních objektů si každoročně žádají nemalou finanční investici. Z odstraněného pískoviště vzniklo mlhoviště, které bylo v letních měsících využíváno dětmi ze všech tříd.

V roce 2022 byla z důvodu havárie opravena střecha na celém objektu mateřské školy, i přilehlých vstupních přístřešcích.

Objekt by potřeboval i další opravy, rekonstrukce a přístavbu pro nové prostory MŠ i SPC. Z toho důvodu byla vytvořena Studie k investičnímu záměru – „Dostavba a stavební úpravy v objektu“. Na podzim roku 2022 bylo osloveno 5 účastníků pro zajištění inženýrských činností. Do soutěže se přihlásili 3 zájemci. V prosinci roku 2022 byl vybrán dodavatel. V srpnu 2023 Rada hlavního města Prahy schválila finanční prostředky na Zajištění projekčních prací dostavby. 25. 3. 2024 byla předána Ateliérem RENO, spol. s r. o. studie v 6 provedeních a 1 CD. V této fázi byly projekční práce zastaveny a čeká se na vyjádření zřizovatele, zda v projektu pokračovat z důvodu předpokládaného cenového navýšení případné realizace.

Během prázdninového provozu školního roku 2023/2024 byly vyměněny podlahové krytiny v jedné ze tříd, místnost byla vybavena novými stoly a židlemi a byly vyměněny dveře. V šatně pavilonu C došlo též k výměně linolea a úpravě povrchu. Velká část prostor MŠ byla nově vymalována.

6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Rosteme na sluníčku“ vešel v platnost od 1. 9. 2021. Na jeho tvorbě se podílel kolektiv mateřské školy. Třídní vzdělávací programy byly postupně aktualizovány tak, aby byly v souladu s novým školním vzdělávacím programem.

Vzdělávání probíhá v přátelské a vstřícné atmosféře podporující učení. Ve všech třídách spolu pedagožky i asistentky vzájemně kooperují. Společným znakem je jednotný pedagogický styl a dodržování domluvených rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní.

Ve třídách je kladen důraz na rozvoj kladných vztahů, prosociálního chování, což se v rámci možností jednotlivých dětí daří. Pohybové aktivity jsou denní součástí programu v MŠ, jejich průběh je maximálně přizpůsoben motorickým možnostem jednotlivých dětí.

K rozvíjení klíčových kompetencí je využívána celá škála metod, které se vyznačují nápaditostí s přihlédnutím k potřebám dětí. Vizualizací se daří děti aktivizovat, prostřednictvím diferencovaných úkolů podporovat rozvoj myšlenkových procesů. Děti mají dostatečný prostor k sebevyjádření. Pedagogická diagnostika zaznamenávána v průběhu školního roku přispívá k důkladné znalosti potřeb každého dítěte a přispívá k efektivitě vzdělávání.

Učitelky průběžně sledují individuální vývoj dětí ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Z vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření je patrné, že si děti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu osvojují samostatnost v sebeobsluze a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Předškolní děti a děti s OPŠD jsou v maximální možné míře připravovány na přechod do ZŠ.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	speciální pedagogové fyzické osoby celkem	speciální pedagogové přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	13	13	0	0	2	1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	13	87
	nekvalifikovaných	2	13

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
15	0	0	4	7	3	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář		Vývojová dysfázie od A do Z	1	PASPARTA
přednáška		Motorický vývoj dětí	2	Centrum vzdělávání v klinické psychologii
Workshop		Workshop a senzoričké integrace	1	Asociace senzoričké integrace
kurz		Kurz českého znakového jazyka pro pedagogické pracovníky – začátečníci	5	PEVNOST České centrum znakového jazyka
webinář		Registr smluv – aktuální vývojové tendence	1	Alives Co., a. s.
seminář		Změny po novele ZP v oblasti DPP/DPČ a změny v čerpání FKSP	1	AZŠJ
konference		II. Mezinárodní setkání vystavovatelů rehabilitačních pomůcek pro děti s postižením	1	Komunitní centrum Matky Terezy, Praha 11
webinář		Spolupráce s rodiči v MŠ	1	Učitelnice.cz
seminář		Práce s impulzivním chováním a ADHD	1	NAUTIS
webinář		Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	1	Předškolní poadna
webinář		Tvoření s prožitkem v MŠ	1	Učitelnice.cz
seminář		Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS se zaměřením na	2	NAUTIS

		„Výměnné obrázkové systémy“		
seminář		Jóga a relaxace pro pedagogy	1	Portál, s. r. o.
seminář		Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ	1	Portál, s. r. o.
seminář		Práce s impulzivním chováním a ADHD	1	NAUTIS
seminář		Motorická gramotnost a inhibice primitivních reflexů	1	CETERAS
webinář		Úvodní kurz neuro-vývojové stimulace	1	CORTEX ACADEMY
webinář		Bazální stimulace – navazující kurz	1	CURATIO HERMAN
webinář		Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku	1	INFRA s. r. o.
školení		BOZP a PO	31	Metodická pomoc v oblasti BOZP a PO
webinář		Energy Brooker	1	MHMP
školení		SYPOS	31	Pověřenec SYPOS
rozšiřování aprobace		Speciální pedagogika	1	AMBIS vysoká škola, a.s.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	5

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář		Nutriční gramotnost „Luštěniny a bezmasá jídla v teorii a praxi“	1	Institut zdravého životního stylu s. r. o.
školení		Školení bezpečnosti práce a požární	5	Metodická pomoc v oblasti BOZP a PO

		ochrany		
školení		SYPOS	5	Pověřenec SYPOS

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty dětí

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	6	43

- a) Změny v počtech dětí v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu
 Přestup dvou dětí do běžné MŠ s asistentem pedagoga - březen 2024, květen 2024.
 Návrat jednoho dítěte na Ukrajinu – dočasná ochrana – listopad 2023.
 Nástup dvou dětí během školního roku – březen 2024, prosinec 2023.
- b) Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti
	1	43	1	43
z toho: mentální		3		3
zrakové		0		0
sluchové		0		0
vady řeči		12		12
tělesné		0		0
kombinované vady		20		20
autismus		8		8
vývojové poruchy učení		0		0
vývojové poruchy chování		0		0

2. Průměrný počet dětí na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí na třídu	průměrný počet dětí na učitele
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	7,16	3,58

3. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem											13		
z toho nově přijatí											5				5

4. Údaje o dětech nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
40	18	14	0

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo mateřskou školu 8 dětí, které nebyly české národnosti. Tři děti byly z Ukrajiny, jedno ze Srbska, jedno ze Slovenska, jedno z Irska, jedno z Korejské lidově demokratické republiky, jedno z Ruska a dvě děti z Turecka. V průběhu roku školku opustila holčička z Ruska – přešla do sportovní mateřské školy s asistentem pedagoga a ukrajinský chlapec, který se vrátil do své rodné země. V rámci programu mateřské školy bylo poskytováno těmto dětem předškolní vzdělávání a speciálně pedagogická péče v souladu s podmínkami jejich rodinného prostředí. Pobyt v mateřské škole směřoval k naplňování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Do kolektivu vrstevníků se děti zapojily dle možností daných jejich primárním postižením. Děti z vrstevnické skupiny byly zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu, bez ohledu na jejich národní příslušnost.

6. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2023/2024 působilo v mateřské škole 7 asistentů pedagoga. S jejich pomocí se nám dařilo poskytovat předškolní vzdělávání i dětem, které vyžadovaly nejvyšší stupeň podpůrných opatření. Jednalo se například o děti s poruchami autistického spektra, či kombinovaným postižením.

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Pracuje podle pokynů pedagoga, má však ve třídě jasně vymezené kompetence. Poskytuje pomoc dětem při skupinové a individuální činnosti, podílí se na nácviku komunikace, pomáhá dětem vytvářet základní pracovní, hygienické i jiné návyky, spojené s nácvikem sociálních kompetencí. Asistent pedagoga pomáhá při sebeobsluze, vede děti k co nejvyšší možné míře samostatnosti.

Kolektiv tříd tvoří věkově homogenní skupiny, maximálně osmi dětí s různým typem postižení a nestejnou úrovní psychomotorického vývoje. Je proto potřeba, aby asistenti splňovali potřebné kvalifikační předpoklady pro výkon jejich povolání, což se nám v loňském školním roce podařilo zajistit.

7. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Ve školním roce 2023/2024 se v mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě nadané ani mimořádně nadané.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z možností a potřeb jednotlivých dětí. Ve školním roce 2023/2024 nedoporučilo školské poradenské zařízení žádnému z dětí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Přesto byly všechny děti vzdělávány dle Doporučení školského poradenského zařízení a plánu individuálního rozvoje. Tento plán vycházel ze vstupní pedagogické diagnostiky a byl konzultován s rodiči, evaluován a na základě získaných informací byly následně stanoveny další cíle vzdělávání.

9. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program Mateřské školy speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzešel v platnost od 1. 9. 2021. Na jeho tvorbě se společnými silami podíleli pedagogové mateřské školy.

Název školního vzdělávacího programu zní: „**Rosteme na sluníčku**“

Školní vzdělávací program je zaměřen na předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho cílem je v rámci běžného režimu stimulovat psychomotorický vývoj dětí ve všech oblastech, zajistit speciálně pedagogickou péči se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonicky rozvíjet dovednosti a schopnosti ve vrstevnické skupině,

s respektováním aktuálních možností v souladu s platnou legislativou a koncepcí mateřské školy. Prioritou je zajištění klidného, bezpečného zázemí pro děti, i jejich rodiče.

Třídní vzdělávací programy byly tvořeny pedagogy jednotlivých tříd, vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly motivovány ročním obdobím a událostmi během školního roku. Tématem byla příroda, lidové zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi. Při výběru činností byly respektovány možnosti dětí a aktivity přizpůsobovány koncepčním záměrům pro jednotlivá zdravotní postižení.

IV. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Při mateřské škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které s mateřskou školou úzce spolupracuje, viz výroční zpráva SPC kapitola V. Školská poradenská zařízení.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podle individuálních schopností dětí podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit. Důraz je kladen na rozvíjení intelektu, citů a vůle, řeči, jazyka a poznávacích schopností. Důležitá je všeobecná informovanost, vytváření kladného sebepojetí a zdravého sebevědomí. Vhodnou motivací vedeme děti k dalšímu učení, podporujeme přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým. Děti jsou považovány za rovnocenné partnery a mají v mnoha situacích právo říci ne.

Učit se potřebným dovednostem, návykům, postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými je důležité pro pobyt v mateřské škole i mimo ni, stejně jako osvojit si pravidla soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním.

Během celého roku jsme děti vedli k výtvarným, hudebním, pohybovým a jiným dovednostem a snažili se tak položit základ k pozdějšímu trávení volného času, jako možné prevenci rizikového chování. Prožitkovým učením se děti samy spontánně učily novým dovednostem. Nejcennější zkušenosti tak získaly především tím, že prožívaly to, co samy tvořily.

Aktivity spojené s touto oblastí vzdělávání se prolínají do všech činností v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova byla součástí vzdělávacího programu MŠ ve všech jeho oblastech. Děti byly seznamovány s významem ochrany životního prostředí, tříděním odpadu, šetřením energiemi i potravinami. V rámci vycházek a péče o zahradu školy byly vedeny k citlivému vnímání přírody a její ochraně. Ve školním roce 2023/2024 se děti v rámci svých možností podílely na péči o zeleninový a květinový záhon na školní zahradě. Děti z některých tříd se aktivně zúčastnily během pobytu venku i sběru odpadu v okolí MŠ.

4. Multikulturní výchova

V dětech je v rámci vzdělávacího programu MŠ i v rámci akcí pro děti i rodiče pěstováno vědomí kulturních odlišností a specifík národních tradic. Vzhledem k tomu, že jsou do mateřské školy stále častěji přijímány i děti jiných národností než české, mohou tak vzájemně v přirozeném prostředí poznávat kulturní rozmanitosti svých kamarádů. Ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován tematický blok s názvem „Děti z celého světa.“

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

I v naší mateřské škole speciálně se snažíme o to, aby si děti uvědomovaly, jak je důležité zachovat si naši Zemi co možná nejhezčí. Při vycházkách děti zkoumají své okolní přírodní prostředí, pečují o něj např. organizovaným sběrem odpadků, do kterého se zapojily některé třídy. Do výchovně vzdělávacích činností paní učitelky zařazují témata, která jim pomáhají hledat cestu, jak udržovat dobré mezilidské vztahy, jak neplýtvat, šetřit, chránit životní prostředí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Jako každým rokem byl plánován ozdravný pobyt pro děti v objektu Školy v přírodě Vřesník u Humpolce tentokrát na téma „Spongebob v kalhotách“. S výjimkou dvouleté pauzy způsobené pandemií Coronaviru se tato akce pravidelně uskutečňuje již mnoho let. I ve školním roce 2023/2024 probíhal zkrácený pobyt v délce pěti dnů. Akce se tak mohly zúčastnit i děti, pro které by byl týdenní pobyt příliš dlouhý, a zdárně ji zvládly. Do školy v přírodě odjelo 15 dětí a 4 pedagogičtí pracovníci. Pobyt se velmi vydařil a všichni se vrátili plni dojmů a nových zkušeností.

7. Aktivity školy

a) Pravidelné programy

Divadla v mateřské škole – pro děti bylo vybráno několik divadelních představení, která byla spíše interaktivní a umožnila tak aktivní zapojení dětí. Většina dětí by jinak vzhledem ke své diagnóze neovládla pouze pasivně sedět a sledovat děj.

Bazální stimulace - probíhala formou individuální terapie, do programu školy byla zařazována během klidových činností v rámci režimu dne. Bazální stimulace byla vedena pedagogy s příslušnou kvalifikací a znalostmi, byla zaměřena na podporu pohybových schopností dětí a jejich vnímání. V průběhu roku si jedna pedagožka prohloubila své znalosti v navazujícím kurzu bazální stimulace.

Muzikoterapie - „*Hra s bubny a bubínky*“ - skupinovou i individuální formou přispívala k usnadnění komunikace, navození příjemných pocitů, pozitivnímu ovlivnění vegetativních funkcí a k relaxaci. Četnost muzikoterapie byla dětem zprostředkována přibližně 1x za 14 dní. Spolupráce s muzikoterapeutem je vedena dlouhodobě a je velmi pozitivně hodnocena pedagogy i rodiči dětí.

b) Mimořádné akce

Dračí den – odpolední akce pro děti a rodiče s názvem „Není drak jako drak“

Halloweenský den

Mikulášská nadílka v MŠ

Vánoční posezení s rodiči na jednotlivých třídách

Zimní olympiáda v MŠ

Masopustní veselí s karnevalem

Čarodějnické dopoledne

Velikonoční setkání na zahradě MŠ - odpolední akce pro děti a rodiče

Oslava dne dětí na zahradě školy se skákacím hradem

Rozloučení s odchozími dětmi

Návštěva zdravotníků se sanitkou

Brigáda s rodiči na zahradě MŠ.

Přednášky pro rodiče organizované Mgr. I. Mátlovou

Výlet do ZOO parku Zelčín

Ozdravný pobyt ve Vřesníku u Humpolce v termínu 13. – 17. 5. 2024 s názvem Spongebob

Výjezdy pedagogů a dětí z různých tříd s využitím MHD – do různých částí Prahy, především
Stanice přírodovědců na Smíchově

Observatoř na Petříně

Obora Hvězda

Městská knihovna

Pražské Jezulátko

Mimořádné akce školy byly plánovány v souladu s programem a režimem MŠ speciální a v souladu s aktuálními schopnostmi a mírou nutné dopomoci pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy spočívala v zajišťování investičních akcí, seminářů a kurzů, probíhala pracovní setkání ředitelů a vedoucích pracovníků. Spolupráce se Spolkem rodičů, sponzorů a přátel školy při MŠ speciální Sluníčko zahrnovala sponzorování mimořádných akcí školy např. muzikoterapie, divadelních představení, zajištění dárků pro děti k různým příležitostem a spolupráci při vzdělávání dětí.

Školská poradenská zařízení, se kterými škola spolupracovala:

PPP pro Prahu 5, SPC NAUTIS, Štíbrova, Chotouňská, Vertikála, Beroun, Klíč, Arabská, Starostrašnická, SPC pro zrakově postižené při škole JJ, Kladno, SPC pro žáky s poruchami zraku.

➤ Další organizace:

Raná péče EDA

Člověk v tísni

Diakonie

OSPOD – Praha 5

Úřad práce – Praha 5

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V květnu 2023 proběhla v naší mateřské škole přednáška na téma „Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Sluníčko“, kterou jsme uspořádali pro kazašské odborníky – zástupce pedagogů, speciálních pedagogů a zástupců ministerstva.

V březnu 2024 proběhlo v jedné ze tříd natáčení ČT. Jednalo se o dokumentární pořad zaměřený na ranou péči.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2023/2024
2. Služby klientům podle zaměření činnosti
3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC
4. Prostorové zázemí a provoz SPC
5. Klienti s OMJ
6. Pomoc pedagogickým pracovníkům
7. Počty pracovníků, kvalifikace, věková kategorie

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2023/2024

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) bylo založeno v roce 1990. Rozsah a náplň jeho činnosti definuje Školský zákon, resp. vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších změn, dále viz Integrace a inkluzivní vzdělávání. SPC poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a poradenskou činnost dětem, žákům a klientům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

SPC Deylova je součástí Mateřské školy speciální Sluníčko. Je určeno všem věkovým kategoriím, prioritně dětem předškolního a mladšího školního věku a jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se zejména na klienty s potřebou podpory z důvodů neurovývojového oslabení, nerovnoměrného psychomotorického vývoje, mentální retardace či sníženého kognitivního výkonu, narušené komunikační schopnosti, či dalších vývojových poruch, jejichž charakter se v dětském věku postupně upřesňuje zráním a diferenciací diagnostikou.

Péče o klienty SPC vychází z podrobného seznámení se s jejich životní situací a to i v širším sociálním kontextu. Týmová péče byla poskytována psychologem a speciálními pedagogy - logopedy a psychopedy. I v proběhlém školním roce jsme se setkávaly s případy, které si vyžádaly spolupráci se sociálními pracovníky (rodiče, resp. nejčastěji matky samoživitelky, dítěte s postižením často na hranici chudoby, rodiče migranti, ale i rodiče s platným pobytovým oprávněním, strpěním, či tzv. dočasnou ochranou), děti ze znevýhodněného či odlišného sociokulturního prostředí.

Celkový počet klientů ve školním roce 2023/2024 činil 404 dětí/žáků se SVP.

Dozvuky pandemie Covid 19, válka na Ukrajině a s ní spojená krize humanitární, příliv běženců, energetická krize a zvláště vysoká míra inflace vyvolaly sílící celospolečenské

napětí, které se bohužel odrazilo i v naší práci. Pozitivní trendy českého školství byly utlumeny i přijatým vládním konsolidačním balíčkem. Změna školního klimatu byla všudypřítomná. Dozajista tedy péče o duševní zdraví dětí, ale i pedagogů, wellbeing, resp. dosud v tomto směru absentující systémová podpora škol, představují i pro naše SPC budoucí nemalou výzvu.

2. Hlavní činnosti SPC

Náplní činnosti SPC je komplexně prováděná péče o děti se SVP, **zpravidla předškolního a mladšího školního věku**, která zahrnuje:

- Poskytování poradenských služeb při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /dále SVP/
- Psychologickou a speciálně - pedagogickou diagnostiku
- Řešení výchovně - vzdělávacích obtíží dětí, žáků a klientů se SVP
- Zabezpečení a realizaci podpory při vzdělávání dětí a žáků se SVP v mateřských a základních školách - zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí se specifickými potřebami, doporučení podpůrných opatření, spolupráce se školami (náhled ve výuce, metodické vedení a konzultace s pedagogy, asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, výběr vhodných kompenzačních pomůcek a výukových materiálů, atp.)
- Poskytování odborného poradenství pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání dětí a žáků se SVP
- Provázení rodičů v náročných životních situacích, které přináší péče o děti se SVP, včetně poskytování krizové intervence
- Spolupráci s odbornými lékaři, pediatry, odbornými pracovišti, OSPOD, dětskými domovy
 - (studium zpráv z odborných vyšetření - klíčové informace, kompletnost informací – vliv nebo dopad na výchovně vzdělávací proces klienta)
- Spolupráci s NPI, nově i s revizním pracovištěm NPI, ALOS a s neziskovými organizacemi, Středisky rané péče a ostatními poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2023/2024 byly prováděny následující činnosti:

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika:

Logopedická diagnostika byla určena dětem s narušenou komunikační schopností. Zahrnovala posouzení aktuálního stavu řeči s navržením následné terapie.

Psychopedická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte (orientační posouzení rozumových schopností a osobnosti dítěte za týmové spolupráce s psychologem SPC či klinickým pracovištěm, které má dítě v péči).

Psychologická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálního stavu dítěte a jeho schopností, zejména na zjištění aktuální úrovně kognitivní kapacity dítěte, jeho adaptačních schopností a osobnostních charakteristik.

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

Logopedická péče zahrnovala standardní postupy spojené s komplexním rozvojem schopností. Součástí bylo poskytování poradenství a metodické vedení zákonným zástupcům i pedagogům.

Psychopedická péče byla zaměřena na celkový rozvoj rozumových schopností, zrakového a sluchového vnímání, dále na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Bylo poskytováno poradenství, odborné - metodické - a podpůrné vedení rodiny. Opět byla využívána celá řada pomůcek včetně počítačových výukových programů. Péče probíhala individuální formou.

Psychologická péče byla poskytována dětem i dospělým. Skládala se z diagnostiky a psychologické intervence poskytované dětem i rodičům - poradenství rodinné, odborné vedení při výchově.

Depistáže

Mezi hojně užívané služby Centra každoročně náleží cílené vyhledávání dětí s různými typy obtíží. Depistáže v běžných MŠ, ZŠ zahrnují nejen pozorování dítěte, ale i dynamické vyšetření jeho schopností za následné konzultace s třídními učitelkami a rodiči; jsou zpracovány podklady pro cílené nastavení podpůrných opatření, či pro další rozhodnutí v péči o něj. Rodičovsky velmi oblíbeným „benefitem“ této služby v prostředí MŠ je posouzení školní připravenosti a aktuální školní zralosti/nezralosti budoucích prvňáčků.

Výjezdy do škol – mateřských, základních byly zaměřeny zejména na děti/žáky zařazené v inkluzivním vzdělávání, ale i na děti, u nichž bylo třeba posoudit, zda jejich aktuální nezralost, ať již celková, nebo dílčí, je pouze dočasná a upraví se postupným zráním centrální nervové soustavy, či zda bude potřeba cílené intervence a nastavení vyšší míry podpory.

3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC

Pracovníci SPC se účastnili vzdělávacích akcí, ať již prezenční či online formou a doplňovali si potřebné znalosti samostudiem.

- Akreditované vzdělávací kurzy (např. pořádané NPI, PPP Brno, Klokanovy kurzy Lužánky, Centrem vzdělávání v klinické psychologii ...)
- setkávání vedoucích pracovníků SPC
- poskytování odborné praxe a stáže studentům SŠ a VŠ, pedagogům MŠ, ZŠ a pracovníkům dalších odborných pracovišť, např. revizního pracoviště NPI – odborné konzultace poskytované osobní či distanční formou
- postupné rozšiřování spektra diagnostických metod a didaktických pomůcek

I nadále počítáme s pravidelným vzděláváním v rámci DVPP.

4. Prostorové zázemí a provoz SPC

Jednotlivé pracovníky SPC jsou umístěny v různých částech budovy kmenové mateřské školy a v prostředí, které ne zcela vyhovuje našim potřebám i současným oborovým trendům. Vedení MŠS a SPC se snaží tuto situaci již dlouhodobě řešit. Investiční záměr přestavby SPC je nadále v jednání. Počítáno je s umístěním SPC v prostorách MŠS Sluníčko, pracoviště by však mělo být koncentrováno na jednom místě a vytvořit moderní, kompaktní celek. Každý pracovník SPC, včetně plánovaného nového sociálního pracovníka/nové sociální pracovnice, by měl mít samostatnou, dostatečně velkou pracovnu s herním koutkem pro děti. Plán pamatuje i na odpovídající zázemí pro rodiče a pracovníky SPC.

5. Klienti s OMJ

Ve školním roce 2023/2024 jsme zaznamenali vyšší počet klientů s odlišným mateřským jazykem, s nimiž se nebylo možné domluvit česky či anglicky. Jednalo se především o klienty hovořící asijskými jazyky. Bylo proto nutné více spolupracovat s neziskovými organizacemi – již tradičně Meta a zvláště s NPI, který nám zajišťoval překladatele. Pro klienty z Ukrajiny či post sovětských republik využíváme zdroje vlastní; zpravidla zjednodušenou ruštinu, NPI.

6. Pomoc pedagogickým pracovníkům

SPC poskytuje odbornou intervenční a poradenskou činnost pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

7. Počty pracovníků

a) počty osob

Odborní pracovníci	Počet pracovníků	Přepočteno na plné zaměstnance
Speciální pedagog	3	2,75
Psycholog	1	1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

SPC	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	4	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
4				1	3	

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 nabyla provedena žádná kontrola ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2023/2024 nabyla provedena žádná jiná inspekce, ani kontrola.

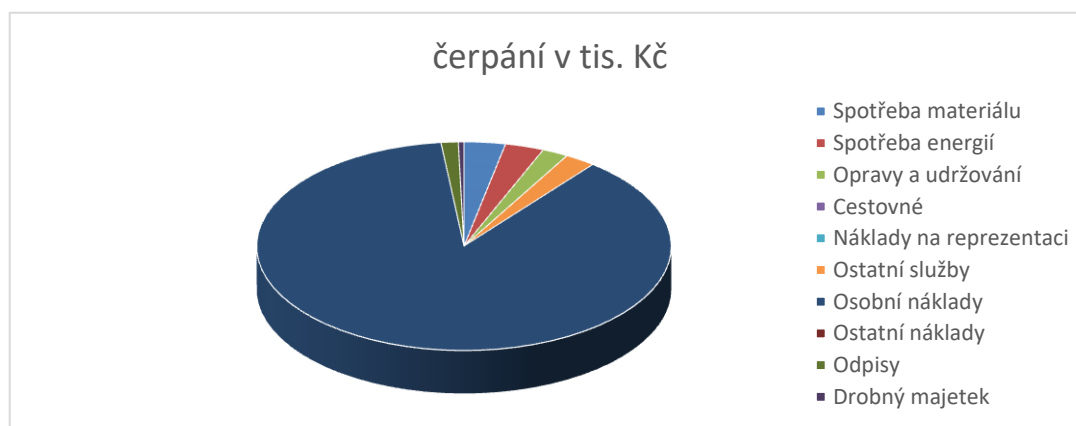
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za rok 2023

1. Hospodaření - hlavní činnost

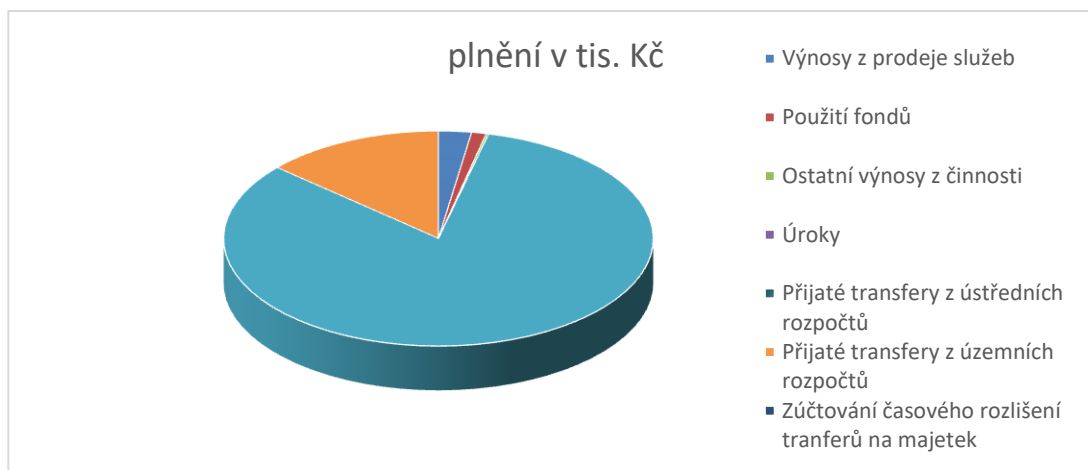
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	699	3,21%
502	Spotřeba energií	659	3,03%
511	Opravy a udržování	442	2,03%
512	Cestovné	0	0,00%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,00%
518	Ostatní služby	521	2,40%
52x	Osobní náklady	19 040	87,55%
549	Ostatní náklady	0	0,00%
551	Odpisy	291	1,34%
558	Drobný majetek	95	0,44%
Celkem náklady		21 748	



Rozbor výnosů:

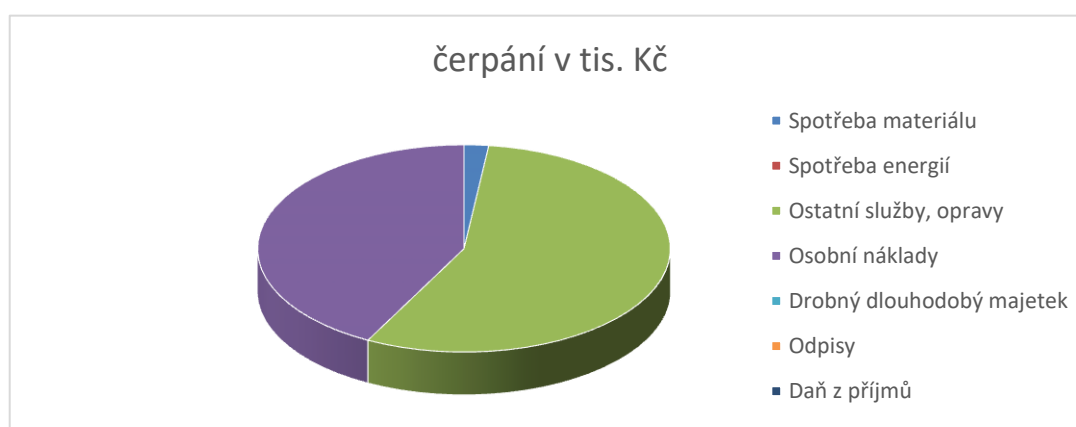
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	537	2,47%
648	Použití fondů	240	1,10%
649	Ostatní výnosy z činnosti	39	0,18%
662	Úroky	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	17 989	82,72%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	2 943	13,53%
672	Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		21 748	



2. Hospodaření - doplňková činnost

Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	1	1,92%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
51x	Ostatní služby, opravy	29	55,77%
52x	Osobní náklady	22	42,31%
558	Drobný dlouhodobý majetek	0	0,00%
551	Odpisy	0	0,00%
591	Daň z příjmů	0	0,00%
Celkem náklady		52	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	144	100,00%
Celkem výnosy		144	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	21 748	52
Výnosy	21 748	144
Zisk + / Ztráta -	0	92

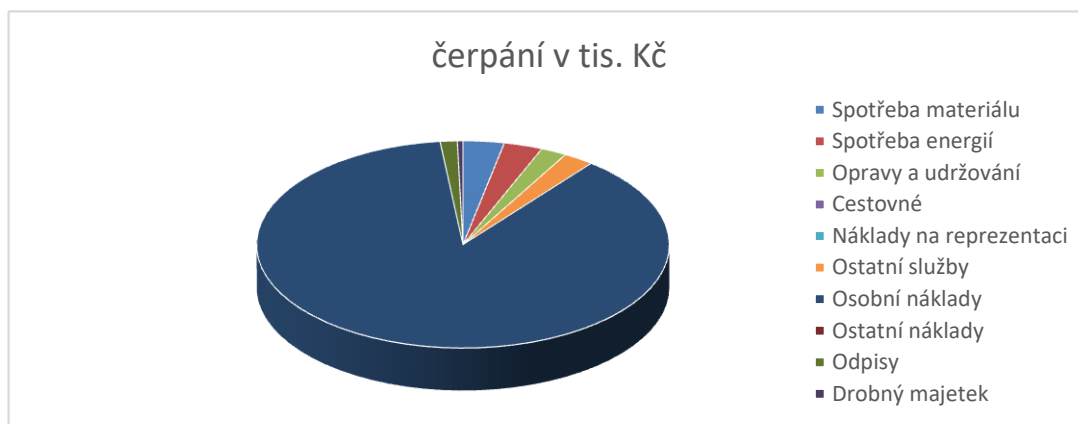
Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2024

1. Hospodaření - hlavní činnost

Rozbor nákladů:

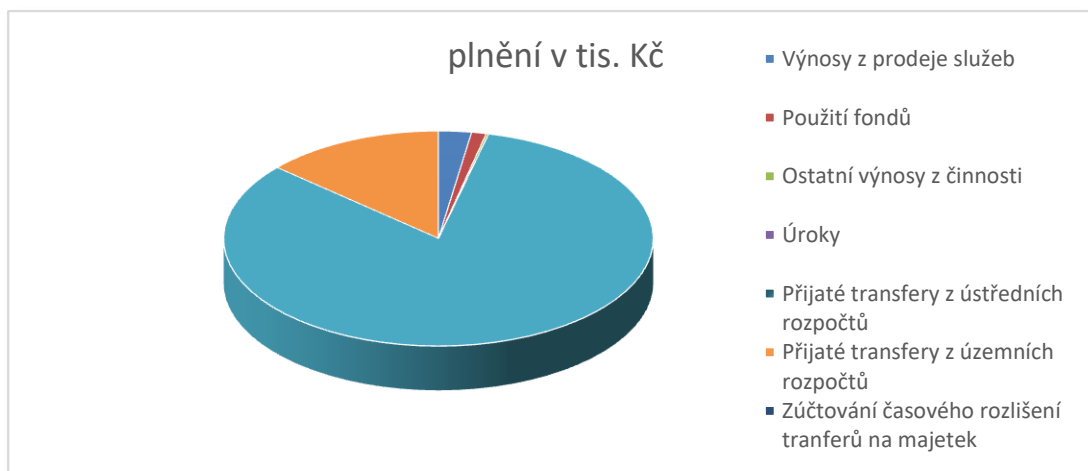
účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	305	3,06%
502	Spotřeba energií	426	4,27%
511	Opravy a udržování	146	1,46%
512	Cestovné	0	0,00%
513	Náklady na reprezentaci	0	0,00%
518	Ostatní služby	295	2,96%
52x	Osobní náklady	8 623	86,50%
538	Jiné daně a poplatky	0	0,00%

551	Odpisy	150	1,50%
547	Manka a škody	0	0,00%
558	Drobný majetek	24	0,24%
Celkem náklady		9 969	



Rozbor výnosů:

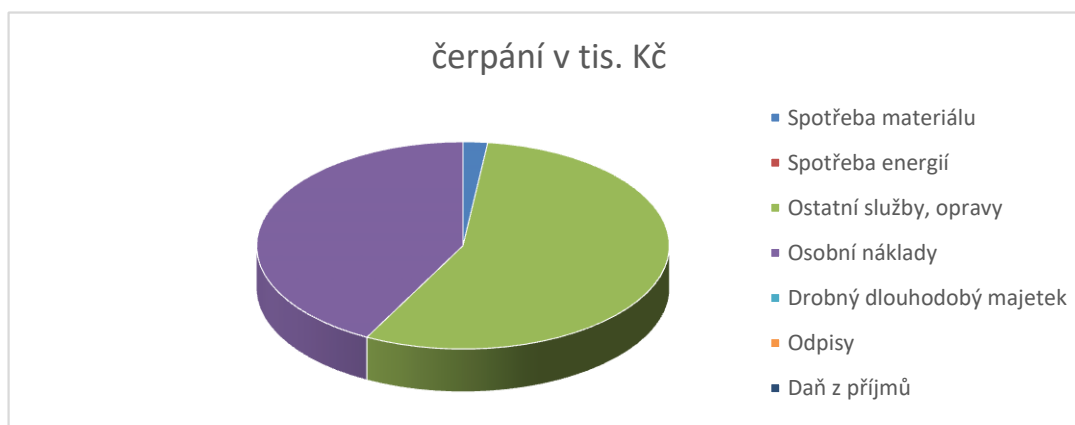
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	298	2,99%
648	Použití fondů	112	1,12%
649	Ostatní výnosy z činnosti	40	0,40%
662	Úroky	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	8 503	85,37%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	1 007	10,11%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		9 960	



2. Hospodaření - doplňková činnost

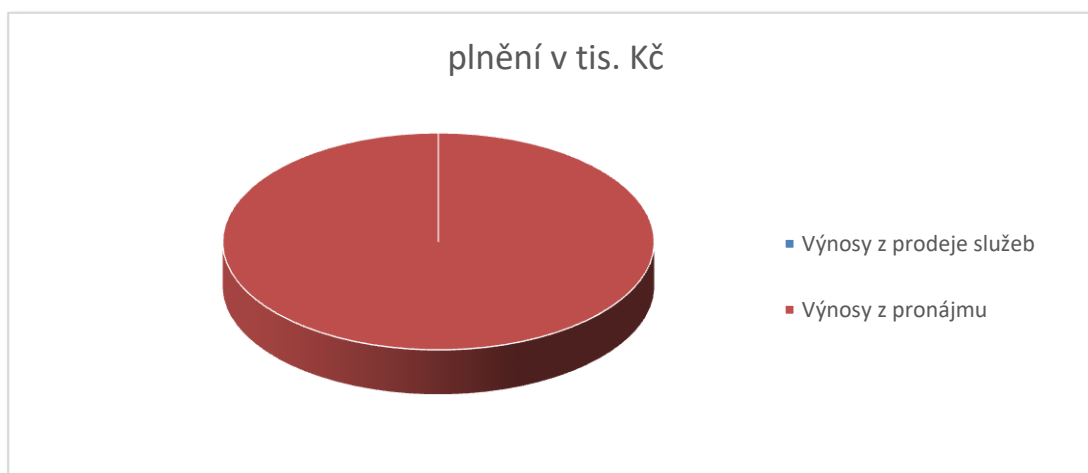
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	0	0,00%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
518	Ostatní služby	0	0,00%
52x	Osobní náklady	11	21,15%
Celkem náklady		11	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	72	100,00%
Celkem výnosy		72	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

v tis. Kč

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	9 969	11
Výnosy	9 960	72
Zisk + / Ztráta -	-9	61

PŘÍLOHY:

Rozvaha k 31. 12. 2023, Rozvaha k 30. 6. 2024

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023, Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2024

Příloha k 31. 12. 2023, Příloha k 30. 6. 2024

V Praze dne 22. 10. 2024

Mgr. Hana Tomanová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Kuchařová, vedoucí SPC