

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3



Výroční zpráva
Školní rok 2021/2022



Zřizovatel HMP, Mariánské nám. 2, Praha 1

Tel.: 257 22 50 34, 608 702 505

e-mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

IČO 63 83 17 08

VÍTÁME VÁS VE SLUNÍČKU



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název právnické osoby

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3

Sídlo: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5 - Motol

Telefon: 257 22 50 34, 608 702 505

IČO: 63 83 17 08

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Mgr. Hana Tomanová, tel.: 608 702 505, reditelka@mssslunicko.cz

Ředitelka je statutárním orgánem právnické osoby.

Statutární zástupkyně: Bc. et Bc. Tereza Caisová, tel. 608 702 543, zastupkyně@mssslunicko.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

3. Webové stránky právnické osoby

Webová stránka: www.mssslunicko.cz

E – mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, jejich cílová kapacita, místa poskytovaného vzdělávání

a) Mateřská škola speciální (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Kapacita školy: 74 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum poslední změny zřizovací listiny: 1. 10. 2020

- b) Speciálně pedagogické centrum (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

- c) Školní jídelna (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Kapacita: 100 stravovaných

Organizace poskytuje předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní a závodní stravování.

5. Materiálně technické vybavení mateřské školy

Mateřská škola speciální Sluníčko se nachází v klidném prostředí sídliště Homolka na Praze 5. Jedná se o přízemní budovu, která je obklopena rozlehlou zahradou vybavenou herními prvky, pískovišti a sportovním hřištěm. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují dětem stín. Objekt školy tvoří tři pavilony a hospodářská budova.

V každém pavilonu se nachází dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím. Třídy v každém z pavilonů jsou umístěny vedle sebe a jsou průchozí. Pouze jedna z šesti tříd je bezbariérová. Prostorové řešení i vybavení mateřské školy je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Interiéry jednotlivých tříd poskytují prostor pro skupinové i individuální činnosti, koutky pro hru dětí, prostory pro výtvarné, pracovní i pohybové aktivity. Nábytek, sociální a hygienické vybavení je postupně obnovováno a doplňováno tak, aby dobře sloužilo svému účelu a zároveň v rámci celého objektu působilo estetickým dojmem.

Z každé třídy lze vyjít na prostornou terasu, která má mnohostranné využití pro činnosti s dětmi. Pod jednou z teras jsou prostory, které slouží k ukládání hraček a dětských dopravních prostředků. Je zde též sociální zázemí pro děti i dospělé. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i dospělých. Služební byt a ordinace dětského lékaře jsou využívány jako doplňková činnost školy. Při škole je zřízeno speciálně pedagogické centrum /dále jen SPC/, které má své zázemí ve dvou pavilonech školy.

Objekt mateřské školy je vytápěn vlastním plynovým topením. Výměna plynových kotlů ve všech pavilonech a v hospodářské budově proběhla v roce 2013. V letech 2015 až 2018 byly postupně zastřešeny všechny tři pergoly na terasách. O prázdninách roku 2019 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení na pavilonu C.

V červenci 2020 došlo k instalaci datových rozvodů v budově školy, instalaci rozvaděče a instalaci a konfiguraci Wifi sítě. Postupně školu dovybavujeme počítačovou technikou.

V prázdninových měsících 2021 byla provedena oprava terasy pavilonu B - proběhla kompletní výměna dlažby na celé terase, zrekonstruováno bylo i přístupové schodiště k terase (2 ramena). Rekonstrukcí prošlo v září 2021 i schodiště u služebního bytu.

Během školního roku došlo k dalším terénním úpravám školní zahrady – přeskládání betonových dlaždic a zpřístupnění dřevěného domečku dětem a jejich aktivitám. Dále proběhla rozsáhlá oprava dřevěného otáčivého sluníčka – symbol mateřské školy a jeho přestěhování do míst, kde je viditelné ze školní zahrady i mimo ni. Opravena byla i část oplocení zahrady, včetně elektrického rozvaděče.

V červenci 2022 byla z důvodu havárie započata oprava střechy na celém objektu mateřské školy, i přilehlých vstupních přístřešcích, která trvá dosud.

Objekt by potřeboval i další opravy, rekonstrukce a přístavbu pro nové prostory MŠ i SPC. Z toho důvodu byla vytvořena Studie k investičnímu záměru – „Dostavba a stavební úpravy v objektu“.

6. Naplnování cílů školního vzdělávacího programu

Nový školní vzdělávací program „Rosteme na sluníčku“ vešel v platnost od 1. 9. 2021. Na jeho tvorbě se podílel kolektiv mateřské školy.

Vzdělávání probíhá v přátelské a vstřícné atmosféře podporující učení. Ve všech třídách spolu pedagožky i asistentky vzájemně kooperují. Společným znakem je jednotný pedagogický styl a dodržování domluvených rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní.

Ve třídách je kladen důraz na rozvoj kladných vztahů, prosociálního chování, což se v rámci možností jednotlivých dětí daří. Pohybové aktivity jsou denní součástí programu v MŠ, jejich průběh je maximálně přizpůsoben motorickým možnostem jednotlivých dětí.

K rozvíjení klíčových kompetencí je využívána celá škála metod, které se vyznačují nápaditostí s přihlédnutím k potřebám dětí. Vizualizací se daří děti aktivizovat, prostřednictvím diferencovaných úkolů podporovat rozvoj myšlenkových procesů. Děti mají dostatečný prostor k sebevyjádření. Pedagogická diagnostika zaznamenávána v průběhu školního roku přispívá k důkladné znalosti potřeb každého dítěte a přispívá k efektivitě vzdělávání.

Učitelky průběžně sledují individuální vývoj dětí ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Z vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření je patrné, že si děti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu osvojují samostatnost v sebeobsluze a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Předškolní děti a děti s OPŠD jsou v maximální možné míře připravovány na přechod do ZŠ.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	speciální pedagogové fyzické osoby celkem	speciální pedagogové přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	13	13	0	0	2	1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	13	87
	nekvalifikovaných	2	13

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
15		1	6	3	5	

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář		Podpora duševního zdraví u žáků a pedagogů	1	NPI
seminář		Základní kurz bazální stimulace	2	Institut bazální stimulace
kurz		Kurz českého znakového jazyka pro ped. pracovníky	1	PEVNOST

webinář		Agresivní dítě v MŠ	1	V Lavici s. r. o.
seminář		Dítě s PAS V MŠ	1	NAUTIS
seminář		Poruchy autistického spektra pojící se s mentálním handicapem, přístup a metody práce	1	NAUTIS
seminář		Psychohygiena	2	AKADEMA IREAS, o. p. s.
seminář		Syndrom CAN	1	AKADEMA IREAS, o. p. s.
webinář		Praktické využití ABA v MŠ	1	Modrý kruh
webinář		Úvod do aplikované behaviorální analýzy	1	Modrý kruh
webinář		Úvod do práce s problémovým chováním	1	Modrý kruh
webinář		Rozvoj komunikace u neverbálních dětí	2	CTA
webinář		Vývojová dysfázie – praktické typy	1	PASPARTA
rozšiřování aprobace		Speciální pedagogika	2	TUL Liberec, UJAK Praha

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	5

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář		Školní stravování – legislativa, provoz a financování	1	Seminaria, s.r.o.
školení		Školení bezpečnosti práce a požární ochrany	3	Metodická pomoc v oblasti BOZP a PO

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty dětí

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	6	46

- a) Změny v počtech dětí v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu
 Od listopadu 2021 přešlo jedno dítě na individuální vzdělávání podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
 Odchod jednoho dítěte z důvodu stěhování – únor 2022. Nástup dvou dětí – doplnění složení tříd.
- b) Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti
	1	46	1	46
z toho: mentální		4		4
zrakové		0		0
sluchové		0		0
vady řeči		21		21
tělesné		0		0
kombinované vady		17		17
autismus		2		2
vývojové poruchy učení		0		0
vývojové poruchy chování		2		2

2. Průměrný počet dětí na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí na třídu	průměrný počet dětí na učitele
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	7,6	3,8

3. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem					2	1					11			14
	z toho nově přijatí					1	1					5			7

4. Údaje o dětech nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
40	17	23	0

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovaly mateřskou školu 3 děti, které nebyly české národnosti. Jedno dítě bylo ze Slovenska a dvě z Ukrajiny. V rámci programu mateřské školy bylo poskytováno těmto dětem předškolní vzdělávání a speciálně pedagogická péče v souladu s podmínkami jejich rodinného prostředí a byly naplňovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Do kolektivu vrstevníků se děti zapojily dle možností daných jejich primárním postižením. Děti z vrstevnické skupiny byly zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu, bez ohledu na jejich národní příslušnost.

6. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2021/2022 působilo v mateřské škole 7 asistentů pedagoga. S jejich pomocí se nám dařilo poskytovat předškolní vzdělávání i dětem, které vyžadovaly nejvyšší stupeň podpůrných opatření. Jednalo se například o děti s poruchami autistického spektra, či kombinovaným postižením.

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Pracuje podle pokynů pedagoga, má však ve třídě jasně vymezené kompetence. Poskytuje dopomoc dětem při skupinové a individuální činnosti, podílí se na nácviku komunikace, pomáhá dětem vytvářet základní

pracovní, hygienické i jiné návyky, spojené s nácvikem sociálních kompetencí. Asistent pedagoga pomáhá při sebeobsluze, vede děti k co nejvyšší možné míře samostatnosti.

Kolektiv tříd tvoří věkově homogenní skupiny, maximálně devíti dětí s různým typem postižení a nestejnou úrovní psychomotorického vývoje. Je proto potřeba, aby asistenti splňovali potřebné kvalifikační předpoklady pro výkon jejich povolání, což se nám v loňském školním roce podařilo zajistit.

7. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Ve školním roce 2021/2022 se v mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě nadané ani mimořádně nadané.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z možností a potřeb jednotlivých dětí. Na podkladě vstupní diagnostiky (speciálně pedagogické a psychologické) byl jednomu dítěti vypracován individuální vzdělávací plán, který byl během školního roku průběžně evaluován a konzultován se školským poradenským zařízením a rodiči. Ostatní děti, které neměly individuální vzdělávací plán nastavený jako podpůrné opatření, byly vzdělávány na základě Doporučení školského poradenského zařízení a plánu individuálního rozvoje. Tento plán byl taktéž konzultován s rodiči, vyhodnocován a na základě získaných informací byly následně stanoveny další cíle vzdělávání. U jednoho dítěte, které v průběhu školního roku přešlo na individuální vzdělávání podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění proběhlo ověřování výsledků vzdělávání v lednu 2022.

9. Školní vzdělávací program

Nový vzdělávací program Mateřské školy speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzešel v platnost od 1. 9. 2021. Na jeho tvorbě se společnými silami podíleli pedagogové mateřské školy.

Název školního vzdělávacího programu zní „**Rosteme na sluníčku**”

Školní vzdělávací program je zaměřen na předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho cílem je v rámci běžného režimu stimulovat psychomotorický vývoj dětí ve všech oblastech, zajistit speciálně pedagogickou péči se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonicky rozvíjet dovednosti a schopnosti ve vrstevnické skupině, s respektováním aktuálních možností v souladu s platnou legislativou a koncepcí mateřské školy. Prioritou je zajištění klidného, bezpečného zázemí pro děti, i jejich rodiče.

Třídní vzdělávací programy byly tvořeny pedagogy jednotlivých tříd, vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly motivovány ročním obdobím a událostmi během školního roku. Tématem byla příroda, lidové zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi. Při výběru činností

byly respektovány možnosti dětí a aktivity přizpůsobovány koncepčním záměrům pro jednotlivá zdravotní postižení.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Při mateřské škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které s mateřskou školou úzce spolupracuje, viz výroční zpráva SPC kapitola V. Školská poradenská zařízení.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podle individuálních schopností dětí podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit. Důraz je kladen na rozvíjení intelektu, citů a vůle, řeči, jazyka a poznávacích schopností. Důležitá je všeobecná informovanost, vytváření kladného sebepojetí a zdravého sebevědomí. Vhodnou motivací vedeme děti k dalšímu učení, podporujeme přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým. Děti jsou považovány za rovnocenné partnery a mají v mnoha situacích právo říci ne.

Učit se potřebným dovednostem, návykům, postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými je důležité pro pobyt v mateřské škole i mimo ni, stejně jako osvojit si pravidla soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním.

Během celého roku jsme děti vedli k výtvarným, hudebním, pohybovým a jiným dovednostem a snažili se tak položit základ k pozdějšímu trávení volného času, jako možné prevenci rizikového chování. Prožitkovým učením se děti samy spontánně učily novým dovednostem. Nejceněnější zkušenosti tak získaly především tím, že prožívaly to, co samy tvořily.

Aktivity spojené s touto oblastí vzdělávání se prolínají do všech činností v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova byla součástí vzdělávacího programu MŠ ve všech jeho oblastech. Děti byly seznamovány s významem ochrany životního prostředí, tříděním odpadu, šetřením energiemi i potravinami. V rámci vycházek a péče o zahradu školy byly vedeny k citlivému

vnímání přírody a její ochraně. Ve školním roce 2021/2022 se děti v rámci svých možností podílely na péči o zeleninový a květinový záhon na školní zahradě.

4. Multikulturní výchova

V dětech je v rámci vzdělávacího programu MŠ i v rámci akcí pro děti i rodiče pěstováno vědomí kulturních odlišností a specifík národních tradic. Vzhledem k tomu, že jsou do mateřské školy běžně přijímány i děti jiných národností než české, mohou tak vzájemně v přirozeném prostředí poznávat kulturní rozmanitosti svých kamarádů. Ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován tematický blok s názvem „Děti z celého světa.“

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

I v naší mateřské škole speciálně se snažíme o to, aby si děti uvědomovaly, jak je důležité zachovat si naši Zemi co možná nejhezčí. Při vycházkách děti zkoumají své okolní přírodní prostředí, pečují o něj např. organizovaným sběrem odpadků, do kterého se zapojily některé třídy. Do výchovně vzdělávacích činností paní učitelky zařazují témata, která jim pomáhají hledat cestu, jak udržovat dobré mezilidské vztahy, jak neplýtvat, šetřit, chránit životní prostředí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Jako každým rokem byl plánován ozdravný pobyt pro děti v objektu Školy v přírodě Vřesník u Humpolce. Byly jsme moc rády, že se po dvouleté pauze způsobené pandemií Coronaviru tato akce mohla znovu uskutečnit. Na týdenní pobyt odjelo 16 dětí a 4 pedagogičti pracovníci. Pobyt se velmi vydařil a všichni se vrátili plni dojmů a nových zkušeností.

7. Aktivity školy

a) Pravidelné programy

Canisterapie - sociálně - integrační prvek v programu školy, pod vedením externího terapeuta. Původní záměr byl realizovat tuto aktivitu 1x týdně prostřednictvím speciálně cvičeného psa. Z důvodu vládou nařízených hygienických opatření však bylo nutné tuto aktivitu omezit.

Divadla v mateřské škole – přestože byla pro děti připravena jako každoročně bohatá nabídka divadelních představení, zrealizována byla pouze některá po uvolnění vládních nařízení.

Bazální stimulace - probíhala formou individuální terapie, do programu školy byla zařazována během klidových činností v rámci režimu dne. Bazální stimulace byla vedena pedagogy s příslušnou kvalifikací a znalostmi, byla zaměřena na podporu pohybových schopností dětí a

jejich vnímání. V průběhu roku získaly další dvě paní učitelky osvědčení tuto aktivitu provádět.

Muzikoterapie - „*Hra s bubny a bubínky*“ - skupinovou i individuální formou přispívala k usnadnění komunikace, navození příjemných pocitů, pozitivnímu ovlivnění vegetativních funkcí a k relaxaci. Četnost muzikoterapie byla dětem zprostředkována 1x za 14 dní, pokud to situace dovolila.

b) Mimořádné akce

Halloween

Mikulášská nadílka v MŠ

Vánoční besídka v dopoledních hodinách bez rodičů

Karneval

Čarodějnický den na Cibulce

Oslava dne dětí na zahradě školy

Rozloučení s předškoláky s vystoupením pro rodiče na terase

Kouzelná noc – s přenocováním v MŠ

Brigáda s rodiči na zahradě MŠ spojená s divadelním představením pro děti

Kouzelné odpoledne s rodiči a opékáním vuřtů na školní zahradě

Paní učitelky využily MHD k výletům po Praze. Navštívily s dětmi Botanickou zahradu, Planetárium na Výstavišti, Stanici přírodovědců na Andělu, hřiště v Řepích, hřiště Arena na Smíchově. Některé třídy se vydaly vláčkem ze Smíchovského nádraží do stanice Cibulka a odtud pokračovaly pěšky do MŠ.

Mimořádné akce školy byly plánovány v souladu s programem a režimem MŠ speciální a v souladu s aktuálními schopnostmi a mírou nutné dopomoci pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy spočívala v zajišťování investičních akcí, seminářů a kurzů, probíhala pracovní setkání ředitelů a vedoucích pracovníků s přihlédnutím k aktuální epidemiologické situaci.

Spolupráce se Spolkem rodičů, sponzorů a přátel školy při MŠ speciální Sluníčko zahrnovala sponzorování mimořádných akcí školy (canisterapie, muzikoterapie, divadelní představení apod.) a spolupráci při vzdělávání dětí. Spolek rodičů, sponzorů a přátel školy se finančně podílel na vybavení školy pomůckami a výtvarným materiálem.

- Školská poradenská zařízení, se kterými škola spolupracovala:

PPP pro Prahu 5

SPC NAUTIS, Chotouňská, Vertikála, Beroun, Klíč, Hurbanova, Čimice, Arabská, SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC LOPES,

➤ Další organizace:

Raná péče EDA

Diakonie

Nová škola, o. p. s. - nevládní, nezisková organizace

OSPOD – Praha 5

Úřad práce – Praha 5

Krizové centrum pro rodinu – Cestou necestou

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2021/2022
2. Služby klientům podle zaměření činnosti
3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC
4. Prostorové zázemí a provoz SPC
5. Klienti s OMJ
6. Pomoc pedagogickým pracovníkům
7. Počty pracovníků, kvalifikace, věková kategorie
8. Výsledky inspekční činnosti ČŠI

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2021/2022

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) bylo založeno v roce 1990. Rozsah a náplň jeho činnosti definuje Školský zákon, resp. vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších změn, dále viz Integrace a inkluzivní vzdělávání.

SPC sídlí v prostorách mateřské školy speciální Sluníčko. Je určeno všem věkovým kategoriím, prioritně dětem předškolního a mladšího školního věku a jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se zejména na klienty s potřebou podpory z důvodů neurovývojového oslabení, nerovnoměrného psychomotorického vývoje, mentální retardace či sníženého kognitivního výkonu, narušené komunikační schopnosti, či dalších vývojových poruch, jejichž charakter se v dětském věku postupně upřesňuje zráním a diferenciální diagnostikou.

SPC poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a poradenskou činnost dětem, žákům a klientům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

Péče o klienty SPC vycházela z podrobného seznámení se s jejich životní situací a to i v širším sociálním kontextu. Týmová péče byla poskytována psychologem a speciálními pedagogy - logopedy a psychopedy. Nadále se i v tomto školním roce totiž objevovaly případy nutné spolupráce se sociálními pracovníky (rodiče, matky samoživitelky dítěte s postižením často na hranici chudoby, rodiče migranti, celkově děti ze znevýhodněného či odlišného sociokulturního prostředí apod).

Celkový počet klientů ve školním roce 2021/2022 činil 317 dětí se SVP.

2. Hlavní činnosti SPC

Náplní činnosti SPC je komplexně prováděná péče o děti se SVP, **zpravidla předškolního a mladšího školního věku**, která zahrnuje:

- Poskytování poradenských služeb při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /dále SVP/
- Psychologickou a speciálně - pedagogickou diagnostiku
- Řešení výchovně - vzdělávacích obtíží dětí, žáků a klientů se SVP
- Zabezpečení a realizaci podpory při vzdělávání dětí a žáků se SVP v mateřských a základních školách - zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami, doporučení podpůrných opatření, výjezdy za klienty do škol, metodické vedení a konzultace s pedagogy, asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, výběr vhodných kompenzačních pomůcek a výukových materiálů
- Poskytování odborného poradenství pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání dětí a žáků se SVP
- Provázení rodičů v náročných životních situacích, které přináší péče o děti se SVP, včetně poskytování krizové intervence
- Spolupráci s odbornými lékaři, pediatry, odbornými pracovišti, OSPOD, dětskými domovy
 - (studium zpráv z odborných vyšetření - klíčové informace, kompletace informací – vliv nebo dopad na výchovně vzdělávací proces klienta)
- Spolupráci s NPI, ALOS a s neziskovými organizacemi, Středisky rané péče a ostatními poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2021/2022 byly prováděny následující činnosti:

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika:

Logopedická diagnostika byla určena dětem s narušenou komunikační schopností. Zahrnovala posouzení aktuálního stavu řeči s navržením následné terapie.

Psychopedická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte (orientační posouzení rozumových schopností a osobnosti dítěte za týmové spolupráce s psychologem SPC či klinickým pracovištěm, které má dítě v péči).

Psychologická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálního stavu dítěte a jeho schopností, zejména na zjištění aktuální úrovně kognitivní kapacity dítěte, jeho adaptačních schopností a osobnostních charakteristik.

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

Logopedická péče zahrnovala standardní postupy spojené s komplexním rozvojem schopností. Součástí bylo poskytování poradenství a metodické vedení zákonným zástupcům i pedagogům.

Psychopedická péče byla zaměřena na celkový rozvoj rozumových schopností, zrakového a sluchového vnímání, dále na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Bylo poskytováno poradenství, odborné - metodické - a podpůrné vedení rodiny. Opět byla využívána celá řada pomůcek včetně počítačových výukových programů. Péče probíhala individuální formou.

Psychologická péče byla poskytována dětem i dospělým. Skládala se z diagnostiky a psychologické intervence poskytované dětem i rodičům - poradenství rodinné, odborné vedení při výchově.

Depistáže - mezi hojně užívané služby Centra každoročně náleží cílené vyhledávání dětí s různými typy obtíží. Depistáže v běžných MŠ, ZŠ zahrnují nejen pozorování dítěte, ale i dynamické vyšetření jeho schopností za následné konzultace s třídními učitelkami a rodiči; jsou zpracovány podklady pro cílené nastavení podpůrných opatření, či pro další rozhodnutí v péči o něj. Rodičovsky velmi oblíbeným „benefitem“ této služby v prostředí MŠ je posouzení školní připravenosti a aktuální školní zralosti/nezralosti budoucích prvňáčků. Bohužel, i školní rok 2021/2022 byl zasažen postupující pandemií Covid 19. ZŠ byly nezdědky převáděny na online výuku, či se potýkaly s karanténními opatřeními, mateřské školy čelily vysoké nemocnosti svého personálu a upravovaly podmínky vzdělávání. Za takto náročné situace, ale i s ohledem na nutná protipandemická opatření byl uskutečňován menší počet výjezdů/depistáží než pro nás bylo doposud obvyklé.

Výjezdy do škol základních i mateřských byly zaměřeny zejména na děti zařazené v inkluzivním vzdělávání, ale i na děti, u nichž bylo třeba posoudit, zda jejich aktuální nezralost, ať již celková, nebo dílčí, je pouze dočasná a upraví se postupným zráním centrální nervové soustavy, či zda bude potřeba cílené intervence či nastavení podpory.

Bohužel, vzhledem k pandemii Covid 19 (výše uváděných důvodů) bylo nutné výjezdy v tomto školním roce do ZŠ a MŠ výrazně omezit.

3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC

Pracovníci SPC se účastnili vzdělávacích akcí, ať již prezenční či online formou a doplňovali si potřebné znalosti samostudiem.

- Akreditované vzdělávací kurzy (např. pořádané NPI, PPP Brno, Klokany kurzy Lužánky ...)
- setkávání vedoucích pracovníků SPC
- poskytování odborné praxe a stáže studentům SŠ a VŠ – odborné konzultace poskytované osobní či distanční formou
- postupné rozšiřování spektra diagnostických metod a didaktických pomůcek

I nadále počítáme s pravidelným vzděláváním v rámci DVPP.

4. Prostorové zázemí a provoz SPC

Jednotlivé pracovny SPC jsou umístěny v různých částech budovy kmenové mateřské školy a v prostředí, které ne zcela vyhovuje našim potřebám i současným oborovým trendům. Vedení MŠ a SPC se snaží tuto situaci již dlouhodobě řešit. Do budoucna plánujeme přestavbu SPC, již je zpracována studie k investičnímu záměru. Investiční záměr nadále počítá s umístěním SPC v prostorách MŠS Sluníčko, pracoviště však bude koncentrováno na jednom místě a vytvoří tak kompaktní celek. Každý pracovník SPC, včetně nového sociálního pracovníka/nové sociální pracovnice, který/která doplní tým SPC, bude mít samostatnou, dostatečně velkou pracovnu s herním koutkem pro děti. Plánováno je i odpovídající zázemí nejen pro rodiče, ale i pracovníky SPC.

Školní rok 2021/2022 byl poznamenán nejen postupem pandemie Covid 19, ale i počátkem válečného konfliktu na Ukrajině a s ním spojenou krizí. Tyto skutečnosti nadále ovlivňovaly náš způsob práce s klienty. I přes trvající nezbytné četné protipandemické opatření naše SPC nepřerušilo provoz, vyšetření na pracovišti, stejně tak činnosti s klienty, rodiči dále probíhaly. Jako v předcházejícím období jsme využívaly i možnosti digitálních technologií a to pro spojení s rodiči, ale i školami. Ve zvýšené míře jsme nadále prováděli krizové poradenství (úzkost a obavy o budoucnost, zdraví, migrace, sociálně tíživé situace, atd.). Některé činnosti byly prováděny i distanční formou - intervence, provázení, metodického vedení - speciálně pedagogické terapie, jak podmínky umožňovaly.

5. Klienti s OMJ

Ve školním roce 2021/2022 jsme zaznamenali vyšší počet klientů s odlišným mateřským jazykem, s nimiž se nebylo možné domluvit česky či anglicky. Jednalo se především o klienty hovořící asijskými jazyky. Bylo proto nutné více spolupracovat s neziskovou organizací Meta a také s NPI, který nám zajišťoval překladatele. Pro klienty z Ukrajiny či post sovětských republik využíváme zdroje vlastní; zpravidla zjednodušenou ruštinu.

Na konci školního roku 2021/2022 se začali objednávat klienti z Ukrajiny, kteří do České Republiky emigrovali z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině. Práce s těmito klienty bezesporu ovlivní naši činnost i v dalším školním roce.

6. Pomoc pedagogickým pracovníkům

SPC poskytuje odbornou intervenční a poradenskou činnost pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

7. Počty pracovníků

a) počty osob

Odborní pracovníci	Počet pracovníků	Přepočteno na plné zaměstnance
Speciální pedagog	3	2,75
Psycholog	1	1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

SPC	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	4	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 8. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
4				2	2	

8. Výsledky inspekčního šetření v SPC

V závěru školního roku 2021/2022 proběhlo v našem SPC inspekční šetření České školní inspekce. ČŠI provedla šetření ohledně podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Její šetření shledalo přehledný a funkčně nastavený elektronický systém evidence klientů, systematické vedení spisové dokumentace, komplexní přístup odborných pracovníků, kvalitní diagnostickou práci s klientem, proaktivní komunikaci s pedagogy i zákonnými zástupci, zájem o efektivně navržená podpůrná opatření. Jako slabou stránku ČŠI detekovala nepřítomnost sociálního

pracovníka v týmu SPC. Na základě podnětu ČŠI jsme rovněž přehodnotili/upravili stávající systém vnitřní kontrolní činnosti SPC.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Stejně jako ve SPC, i v mateřské škole proběhlo v termínu 27. 6. – 28. 6. 2022 inspekční šetření ČŠI.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a kontrola poskytování školního stravování.

Ze závěrů vyplynulo zlepšení v oblasti personálních i materiálních podmínek školy od poslední inspekční činnosti v roce 2015. V žádné ze sledovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Ke každému dítěti je uplatňován individuální přístup, program je obohacený o řadu aktivit, probíhá týmová spolupráce všech pracovníků MŠ i SPC, včetně účelné kooperace učitelek s asistentkami, výborná spolupráce je i s rodiči a odbornými pracovišti.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

26. 4. 2022 proběhla veřejnosprávní kontrola. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na došlé faktury, pokladnu, majetek a inventarizaci majetku a veřejné zakázky.

Namátkovou kontrolou došlých faktur, pokladny a inventarizace majetku, závazků a pohledávek, evidence majetku a veřejných zakázek, nebyly v kontrolovaných oblastech shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Pandemie spojená s šířením nemoci Covid-19 ovlivnila průběh celého školního roku. Přestože během roku nedošlo ani jednou k přerušení provozu MŠ a distanční výuce, byla několikrát nařízena karanténa buď některým dětem, pedagogům, nebo celým třídním kolektivům. Zajištění provozu v tomto období bylo tak velmi komplikované. Z důvodu velké nemocnosti pedagogických pracovníků se musely děti mnohdy přesouvat do jiných tříd, či pavilonů. V důsledku časté spolupráce s Hygienickou stanicí hlavního města Prahy jsme nabylí zkušenosti, jak postupovat při trasování dětí i zaměstnanců.

V Praze dne 21. 10. 2022

Mgr. Hana Tomanová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Kuchařová, vedoucí SPC

VIII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1. Hospodaření - hlavní činnost

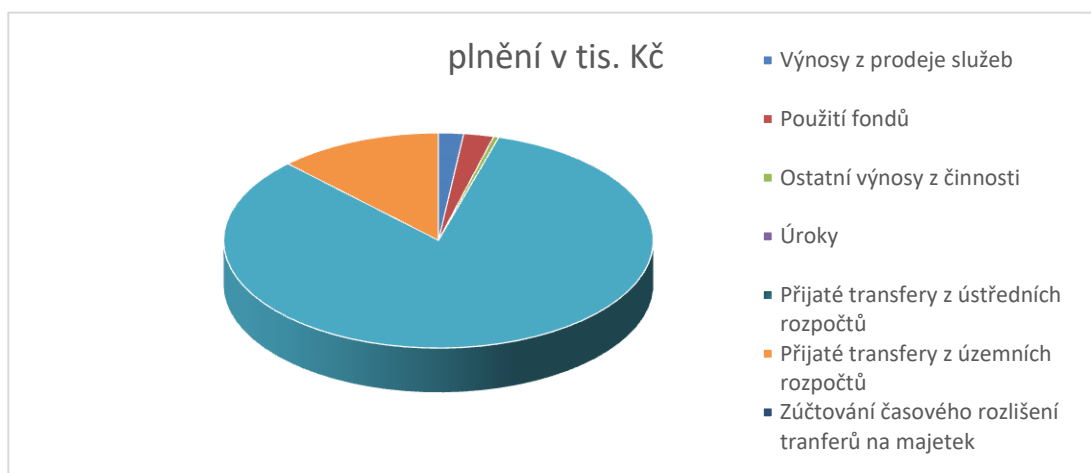
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpaní v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	490	2,34%
502	Spotřeba energií	332	1,58%
511	Opravy a udržování	612	2,92%
512	Cestovné	0	0,00%
513	Náklady na reprezentaci	0	0,00%
518	Ostatní služby	475	2,27%
52x	Osobní náklady	18 675	89,12%
549	Ostatní náklady	2	0,01%
551	Odpisy	252	1,20%
558	Drobný majetek	117	0,56%
Celkem náklady		20 955	



Rozbor výnosů:

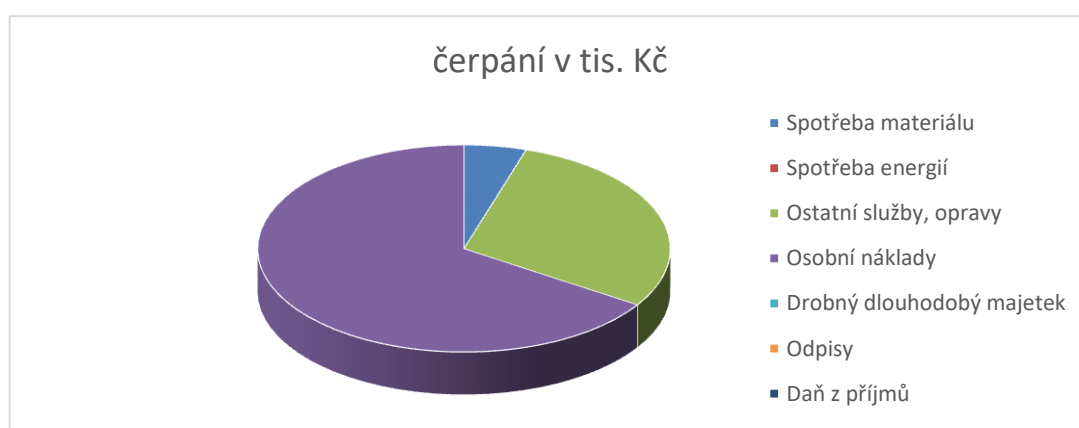
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	394	1,88%
648	Použití fondů	474	2,26%
649	Ostatní výnosy z činnosti	81	0,39%
662	Úroky	1	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	17 414	83,10%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	2 591	12,36%
672	Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		20 955	



2. Hospodaření - doplňková činnost

Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	2	4,88%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
51x	Ostatní služby, opravy	12	29,27%
52x	Osobní náklady	27	65,85%
558	Drobný dlouhodobý majetek	0	0,00%
551	Odpisy	0	0,00%
591	Daň z příjmů	0	0,00%
Celkem náklady		41	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	144	100,00%
Celkem výnosy		144	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	20 955	41
Výnosy	20 955	144
Zisk + / Ztráta -	0	103

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2022

1. Hospodaření - hlavní činnost

Rozbor nákladů:

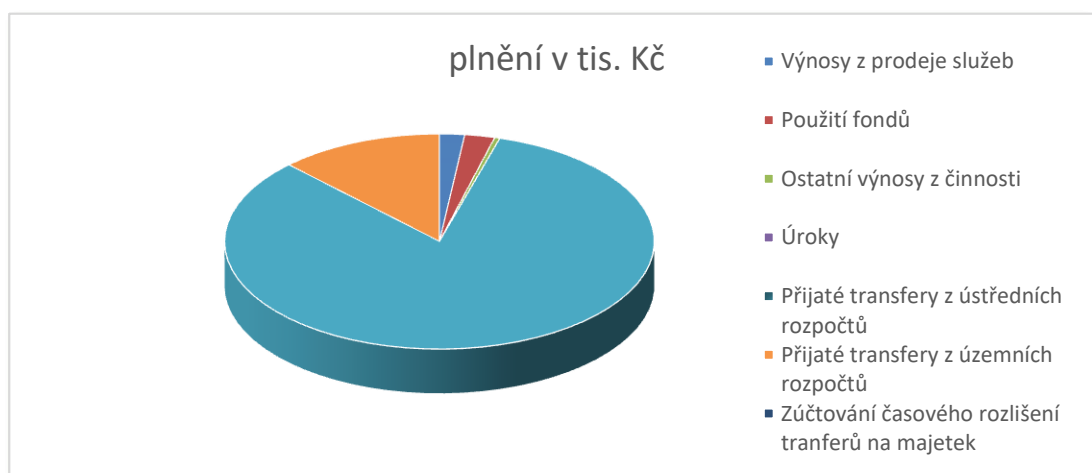
účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	281	2,86%
502	Spotřeba energií	192	1,95%
511	Opravy a udržování	42	0,43%
512	Cestovné	0	0,00%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,01%
518	Ostatní služby	335	3,41%
52x	Osobní náklady	8 859	90,06%
538	Jiné daně a poplatky	0	0,00%
551	Odpisy	123	1,25%

547	Manka a škody	0	0,00%
558	Drobný majetek	4	0,04%
Celkem náklady		9 837	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	247	2,53%
648	Použití fondů	20	0,21%
649	Ostatní výnosy z činnosti	64	0,66%
662	Úroky	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	8 604	88,20%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	820	8,41%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		9 755	



2. Hospodaření - doplňková činnost

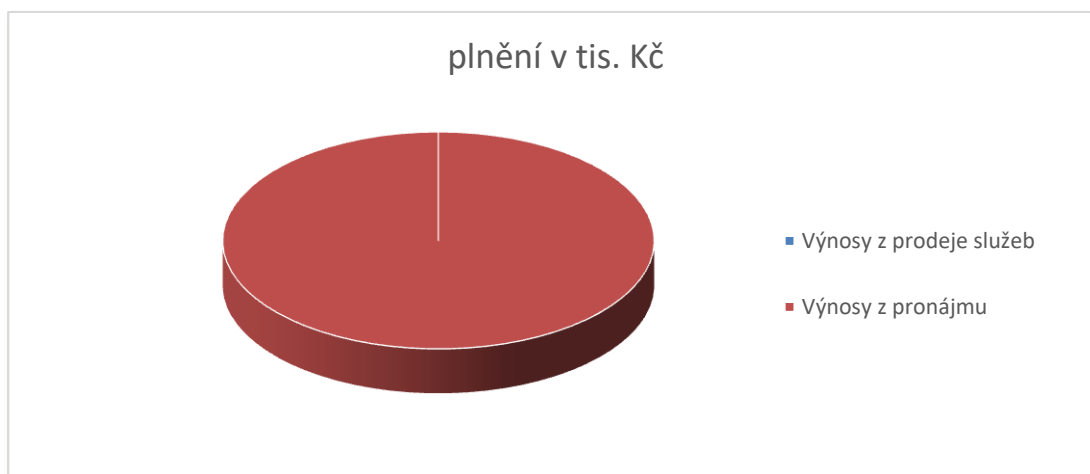
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpaní v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	0	0,00%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
518	Ostatní služby	0	0,00%
52x	Osobní náklady	11	26,83%
Celkem náklady		11	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	72	100,00%
Celkem výnosy		72	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

v tis. Kč

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	9 837	11
Výnosy	9 755	72
Zisk + / Ztráta -	-82	61

PŘÍLOHY:

Rozvaha k 31. 12. 2021, Rozvaha k 30. 6. 2022

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2021, Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2022

Příloha k 31. 12. 2021, Příloha k 30. 6. 2022